



Liceo Ginnasio "V. Emanuele II"  
Segret. 0872/710828 fax 0872/728567  
www.iislanciano.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. Emanuele II"

Via Bologna, n. 8 – 66034 Lanciano – C.F. 81001380690

E-Mail: [chis00900a@istruzione.it](mailto:chis00900a@istruzione.it)

PEC: [chis00900a@pec.istruzione.it](mailto:chis00900a@pec.istruzione.it)



Liceo Artistico "G. Palizzi"  
Segret. 0872/49374 fax 0872/712219  
www.iislanciano.it

*Prot. n. 2865\_04/03*

*Lanciano, 15 maggio 2018*

DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE  
III LICEO CLASSICO sez. C  
*corso ordinamentale*

ANNO SCOLASTICO  
2017/2018

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III LICEO SEZ. C**  
**Anno scolastico 2017/2018**

Ai sensi dell'articolo 5, comma 2 del decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323, il Consiglio della classe III liceale sezione C definisce contenuti, obiettivi, metodi e strumenti valutativi relativi ai programmi e all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COMPONENTE</b>	<b>INSEGNAMENTO</b>
De Cicco Sonia	Lingua e letteratura italiana
De Cicco Sonia	Lingua e cultura latina
Di Cola Antonella	Lingua e cultura greca
Paolini Paola	Lingua e cultura inglese
Amorosi Vincenzo	Storia e Filosofia
Sosto Flavia	Matematica
Sosto Flavia	Fisica
De Simone Fiorella	Scienze naturali
Manzi Giuseppe	Storia dell'arte
Cianfrone Umberto	Scienze motorie e sportive
Rosato Liana	Religione cattolica
Paolini Paola	Coordinatore del Consiglio di classe
Dott.ssa M.Patrizia Costantini	DIRIGENTE SCOLASTICO

**SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA**

L'Istituto beneficia di una discreta struttura edilizia, con ampi spazi esterni. Come supporto alle attività didattiche l'Istituto dispone di:

- ❖ *laboratorio di Scienze*
- ❖ *laboratorio di Fisica*
- ❖ *laboratorio linguistico*
- ❖ *2 aule d'informatica*
- ❖ *aula proiezione*
- ❖ *sala del pensiero*
- ❖ *sala consiliare*
- ❖ *aula magna - polivalente*
- ❖ *Biblioteca con circa 6000 volumi*
- ❖ *Palestra, campo sportivo e spazio esterno*
- ❖ *4 postazioni mobili di informatica complete di video-proiettori*
- ❖ *4 Aule LIM*

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

numero complessivo di allievi frequentanti: 25

maschi: 4      femmine:      21

### ELENCO STUDENTI

*Andreoli Elisa*

*Bossi Federica*

*Braccia Angelica*

*Caforio Ottavia*

*Caneloro Chiara*

*Caporale Lorena*

*Caporale Luca*

*Carbonetti Francesco*

*Carosella Chiara*

*Ciancio Mariella*

*Cognati Graziana*

*Colacioppo Marta*

*D'urbano Edda*

*De Luca Michela*

*Dell'Aera Chiara*

*Di Corcia Iris*

*Iezzi Martina*

*Lotito Isabel*

*Morone Carla*

*Natale Elena*

*Paglione Paolo*

*Ranieri Claudia Rita*

*Risi Valeria*

*Sannino Melania*

*Veri Emanuele*

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe III è composta da 25 alunni ( 4 maschi e 21 femmine).

All'inizio del triennio la classe era composta da 24 alunni (A.S. 2015-2016), nel corrente anno scolastico un' alunna proveniente da un'altra sezione è entrata a far parte del gruppo classe.

Innanzitutto si può affermare che, al termine del triennio, tutti gli alunni hanno raggiunto in modo prevalentemente positivo gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e capacità. Da un'analisi più approfondita si rileva che sono presenti alcuni alunni che sono riusciti a conseguire ottimi risultati in tutte le discipline. Tuttavia, gran parte della classe si attesta su un livello medio-alto, dimostrando con l'impegno e la costanza di superare tutte le loro difficoltà dovute a diversi fattori come ad esempio: lacune pregresse e mancanza di continuità didattica (principale caratteristica del percorso di studi della classe). Infine, si può ulteriormente constatare che un ristretto numero di alunni, i quali a causa sia di una non costanza nello studio sia di lacune pregresse, non sono stati in grado di raggiungere risultati soddisfacenti in tutte le materie scolastiche.

A questo punto si ritiene opportuno sottolineare che l'andamento didattico della classe è stato condizionato dalla mancanza di continuità didattica in diverse discipline, non solo nel triennio ma in tutto il quinquennio. Nel triennio solo Italiano, Latino, Inglese e Religione hanno mantenuto gli stessi docenti, mentre nelle altre materie si è verificato un continuo cambiamento degli stessi, disorientando non poco l'intero gruppo classe, in modo particolare all'inizio di quest'ultimo anno scolastico. Le discipline maggiormente coinvolte sono state Matematica/Fisica, Scienze e Greco. Per quanto riguarda Fisica, in prima liceo la classe ha cambiato ben tre docenti (vedasi la sezione relativa alla "composizione del Consiglio di classe nel triennio"), e come se non bastasse i ragazzi hanno avuto un vuoto didattico nel mese di dicembre, periodo in cui la scuola non riusciva a trovare un supplente. In seconda liceo, in merito a Greco, la classe ha visto l'avvicinarsi di due docenti (vedasi sezione di cui sopra). Sempre in seconda liceo, anche in Matematica e Fisica la classe ha subito ulteriori avvicendamenti. Di cosanguineità in tali discipline gli alunni hanno risentito particolarmente di un così notevole avvicendamento di insegnanti. Tuttavia la classe ha cercato di superare la complessità della situazione dimostrandosi sempre ben disposta al dialogo didattico - educativo.

Per quanto riguarda la situazione socio-ambientale molti degli studenti della classe provengono da comuni situati in qualche caso a distanza considerevole rispetto alla scuola.

Infine in merito alla partecipazione alla vita scolastica la classe si è caratterizzata per una buona coesione interna, anche se si sono consolidati nel tempo rapporti preferenziali di amicizia.

Nel dialogo educativo, sebbene la maggior parte degli studenti abbia assunto il più delle volte un atteggiamento solo ricettivo e non propositivo, motivato da fattori caratteriali e di temperamento, ma anche da un'oggettiva difficoltà ad instaurare

rapporti che potessero essere duraturi con i docenti, non sono mancate le occasioni per una maggiore interazione nella relazione docente-discente grazie ad alcuni allievi più aperti e pronti al confronto dialettico.

Il clima che ha caratterizzato le lezioni è stato sempre sereno e pacato. Gli studenti non sono mai stati indisciplinati o irrispettosi nei confronti delle persone che compongono la comunità scolastica e delle regole fondamentali del buon vivere civile.

### Composizione del Consiglio di classe nel triennio

<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>A. S. 2015-2016</b>	<b>A.S. 2016-2017</b>	<b>A.S. 2017-2018</b>
Lingua e letteratura italiana	De Cicco Sonia	De Cicco Sonia	De Cicco Sonia
Lingua e cultura latina	De Cicco Sonia	De Cicco Sonia	De Cicco Sonia
Lingua e cultura greca	Festa Antonella	<u>Soriano Rosa</u> (settembre) <u>Tozzi Maria</u> <u>Vittoria</u> (metà ottobre- fine anno)	Di Cola Antonella
Lingua e cultura inglese	Paolini Paola	Paolini Paola	Paolini Paola
Storia e Filosofia	Panara Vera	Panara Vera	Amorosi Vincenzo
Matematica	D'Amico Erminio	Di Nardo Catia (settembre) De Feo Mariangela (ottobre-fine anno)	Sosto Flavia
Fisica	<u>Marrama</u> <u>Valentina</u> (settembre- novembre) <u>De Feo</u> <u>Mariangela</u> ( gennaio) <u>Cieri</u> <u>Maria Lucia</u> (febbraio- giugno)	Di Nardo Catia (settembre)  De Feo Mariangela (ottobre-fine anno)	Sosto Flavia
Scienze naturali	Di Biase Massimo	Egidio Veri'	De Simone Fiorella

Storia dell'arte	Coletta Tiziana	Manzi Giuseppe	Manzi Giuseppe
Scienze motorie e sportive	Marino Marina	Di Biase Lucia	Cianfrone Umberto
Religione cattolica	Rosato Liana	Rosato Liana	Rosato Liana

### Flussi degli studenti della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	ALUNNI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	PROMOSSI ALLO SCRUTINIO DI AGOSTO	NON PROMOSSI
I	24	/	23	1	/	1
II	23	1	23	1	1	/
III	24	1				

### SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

#### Risultati dello scrutinio finale della classe II liceale

INSEGNAMENTO	Studenti promossi con 6	Studenti promossi con 7	Studenti promossi con 8	Studenti promossi con 9-10	Studenti con sospensione del giudizio	Studenti non promossi
ITALIANO	3	1	9	11	/	/
LATINO	7	6	6	5	/	/
GRECO	6	5	9	4	/	/
INGLESE	7	5	7	5	1	/
STORIA	2	4	15	3	/	/
FILOSOFIA	2	6	12	4	/	/
MATEMATICA	5	5	5	9	/	/
FISICA	2	5	11	6	/	/
SCIENZE	1	4	12	7	/	/
STORIA DELL'ARTE	/	/	10	14	/	/
SCIENZE MOTORIE	/	2	4	18	/	/

INSEGNAMENTO	Studenti promossi con "Buono"	Studenti promossi con "Ottimo"	Studenti non avvalentisi
RELIGIONE	/	24	/

## **INIZIATIVE COMPLEMENTARI / INTEGRATIVE**

### **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

- ❖ Orientamento universitario presso il Salone dello Studente (Pescara - giorno 20 ottobre 2017)
- ❖ 24 novembre 2017: orientamento universitario presso il Politecnico Bovisa in Milano e le Università Cattolica, Bocconi, Politecnico;
- ❖ 23 dicembre 2017: incontro in Aula Magna del Liceo con gli ex alunni quale orientamento universitario.

### **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

La classe ha partecipato alle seguenti visite guidate e viaggi d'istruzione:

- ❖ visita guidata a Milano: Mostra a Palazzo Reale di Toulouse-Lautrec
- ❖ 11 aprile 2018 spettacolo teatrale all'Eliseo "Uno, Nessuno e Centomila" con ulteriore visita guidata alla Galleria Borghese;
- ❖ 21-27 aprile viaggio d'istruzione Grecia Classica;
- ❖ 16 novembre visita guidata a Pescara: spettacolo in Lingua "The Picture of Dorian Gray".

## **LE FINALITA' EDUCATIVE E COMPETENZE TRASVERSALI**

### *PROFILO SOCIALE*

- Educare alla collaborazione
- Educare alla tolleranza
- Educare al rispetto reciproco
- Educare allo scambio di idee

### *PROFILO ETICO*

- Educare al rispetto dei principi e alla responsabilità personale
- Educare a scelte autonome

### *PROFILO AFFETTIVO*

- Educare all'autocontrollo
- Educare alla partecipazione

### *PROFILO COGNITIVO*

- Educare al conoscere
- Educare al ragionare
- Educare al comunicare
- Educare all'esprimersi

## **GLI OBIETTIVI FORMATIVI**

### **AREA DELLE CONOSCENZE**

- Conoscenza delle strutture in cui si articolano le singole discipline
- Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti di ciascuna disciplina
- Apprendimento dei linguaggi settoriali specifici di ciascuna disciplina
- Conoscenza generale degli aspetti storico-culturali che caratterizzano la realtà del territorio

### **AREA DELLE COMPETENZE**

### **COMPETENZE COGNITIVE TRASVERSALI**

- Riconoscere gli aspetti caratterizzanti dei testi proposti in ciascun ambito disciplinare

- Analizzare e ricomporre in sintesi ragionata i dati di un qualsiasi problema
- Istituire collegamenti e relazioni logiche tra gli argomenti di diversi ambiti disciplinari
- Collocare conoscenze di vario genere nel loro giusto contesto
- Sviluppare capacità di riflessione autonoma e critica
- Sviluppare capacità in ordine al problem solving
- Sviluppare attitudini ad una corretta iniziativa autonoma
- Leggere, analizzare e decodificare testi scritti e orali
- Utilizzare in maniera appropriata e corretta gli strumenti linguistico-espressivi
- Acquisire consapevolezza e abilità nell'uso delle varie tecniche di comunicazione

#### COMPETENZE RELAZIONALI

- Sviluppare una relazione di interesse motivato rispetto agli argomenti oggetto di studio
- Vivere le varie fasi del processo educativo non come imposizione esterna, ma come momento necessario e determinante per la crescita e il corretto sviluppo della personalità
- Abituarsi a gestire in maniera corretta sentimenti ed impulsi

#### COMPETENZE SOCIALI

- Elaborare e rafforzare a livello di possesso personale i concetti di democrazia e libertà
- Sviluppare un corretto sentimento di appartenenza alla comunità o al gruppo
- Imparare ad apprezzare la diversità e a viverla come elemento di crescita e di arricchimento
- Stabilire e conservare rapporti e relazioni interpersonali
- Rispettare le norme che regolano la vita in comune
- Osservare le norme che tutelano l'integrità e la sicurezza dell'ambiente in cui si vive

#### ***AREA DELLE CAPACITÀ***

- Acquisire un saldo sistema di valori etici e sociali
- Cercare di riflettere in maniera autonoma e ragionata sulle scelte da operare
- Raggiungere un saldo equilibrio psico-affettivo
- Elaborare capacità di valutazione della realtà improntate a criteri di obiettività e onestà intellettuale

### **MODALITA' CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL**

Il Consiglio di classe in data 18/01/2018 delibera di implementare un modulo disciplinare inerente all'educazione alimentare afferente alla disciplina di Scienze Motorie. Nell'ambito di tale progetto, il docente di Scienze Motorie, Cianfrone Umberto, ha collaborato con la docente di Lingua Inglese, prof.ssa Paolini Paola.



# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI

La valutazione delle singole prove è espressa in voti, secondo la scala decimale. Essa sta ad indicare il livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli alunni.

Al fine di contribuire ad acquisire anche una mentalità rispondente alla terminologia valutativa degli esami di stato, si esplicita la seguente convenzione terminologica indicando sia i voti espressi in decimi che quelli espressi in quindicesimi ed in trentesimi.

Il Consiglio di classe, conformemente a quanto indicato dal P.O.F. 2015-2016, ha adottato la seguente tabella di corrispondenza tra voti e livelli:

**preparazione nulla 1-2/10, 1-2/15, 1-8/30:**

l'alunno mostra disinteresse, assoluta mancanza d'impegno, gravissime lacune, anche pregresse, un comportamento passivo e refrattario ad ogni sollecitazione;

**scarso 3/10, 3-4/15, 9-11/30:**

l'alunno palesa un impegno ed una partecipazione molto superficiale, lacune gravi nell'informazione e nelle conoscenze specifiche, notevoli difficoltà ad organizzare logicamente il lavoro disciplinare;

**insufficiente 4/10, 5-6/15, 12-14/30:**

l'alunno s'impegna poco nello studio, presenta lacune nell'informazione e nelle conoscenze disciplinari, ha difficoltà nell'organizzazione logica, manca di autonomia nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti;

**mediocre 5/10, 7-9/15, 15-19/30:**

l'alunno partecipa con impegno superficiale, si applica in modo discontinuo, ha conoscenze frammentarie ed imprecise, ricorda mnemonicamente quanto appreso, utilizza un linguaggio poco appropriato e non sempre corretto, mostra incertezze nell'uso degli strumenti;

**sufficiente 6/10, 10/15, 20/30:**

l'alunno mostra un sufficiente impegno e volontà, conosce i concetti ed i contenuti essenziali, applica le conoscenze generalmente in modo corretto, si esprime con una terminologia accettabile, usa correttamente gli strumenti;

**discreto 7/10, 11-12/15, 21-23/30:**

l'alunno mostra un impegno ed una partecipazione soddisfacenti, un'adeguata padronanza delle problematiche della disciplina, sa utilizzare ed applicare le conoscenze acquisite, mette in luce capacità di analisi e di sintesi, si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato;

**buono 8/10, 12-13/15, 24-26/30:**

l'alunno evidenzia un impegno costante ed un'attiva e costruttiva partecipazione al dialogo educativo, dimostra di possedere conoscenze ampie ed articolate dei contenuti disciplinari che sa rielaborare ed esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio, è fortemente motivato allo studio;

**ottimo 9/10, 13-14/15, 27-28/30 :**

l'alunno è capace di utilizzare in modo personale ed originale le proprie conoscenze, sa esporre con sicurezza, disinvoltura e rigore logico tutte le tematiche trattate; ha considerevoli capacità di analisi, di riflessione, di rielaborazione critica, ha interesse ad ampliare i propri orizzonti culturali;

**eccellente 10/10, 14-15/15, 29-30/30:**

l'alunno mostra una rigorosa e diligente applicazione nello studio, uno spiccato interesse e propensione per la disciplina, un amore per il sapere, collega e coordina con viva acutezza e spiccato senso critico i contenuti culturali, ha propensione ad approfondimenti extra-curricolari.

## STRUTTURAZIONE E VALUTAZIONE TERZA PROVA

È stato deliberato dal Consiglio di classe che le prove di verifica per l'anno scolastico 2017/2018, relativamente alla Terza prova scritta, debbano orientarsi verso la tipologia B (3 quesiti a risposta singola, max 7 righe) .

La classe ha svolto n. 3 prove simulate, che sono state svolte nei giorni (cfr. allegato 2).

- ❖ 16 febbraio 2018 discipline: Latino, Inglese, Scienze e Storia;
- ❖ 12 marzo 2018 discipline: Filosofia, Inglese, Scienze e Storia dell'Arte;
- ❖ 5 maggio 2018 discipline: Storia dell'Arte, Inglese, Scienze e Storia.

I docenti hanno utilizzato le griglie di valutazione in allegato (allegato n. 3).

Il tempo concesso è stato di 120 minuti.

Nella scelta delle quattro discipline oggetto della simulazione della Terza prova scritta, si è garantito un equilibrio tra la sfera umanistica e quella scientifica.

## ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO:

**Titolo del progetto:** *Mi oriento facendo* (cfr. allegato 3).

**N. ore:** 200 nel secondo biennio (a.s. 2015-2016, a. s. 2016-2017).

### **Valutazione dei risultati:**

- innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni nei percorsi curricolari;
- miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica;
- sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze e della relativa personalizzazione.

Le esperienze di stage al I e II liceo sono state effettuate presso : Comuni, studi professionali, enti privati e pubblici e Istituti scolastici.

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Il credito è un punteggio che, a partire dal terzo anno di corso, il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno allo studente, per un max. di 25 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a :

- sommare i voti riportati dall'alunno, compreso quello del comportamento e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

L'assegnazione del credito avviene utilizzando le tabelle fornite dal Ministero.

**Il credito scolastico**, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. svoltesi all'interno della

comunità scolastica e da essa organizzate ogni anno nell'ambito del POF, a cui gli studenti abbiano aderito in modo tale da consentire ai docenti di;

- stabilire la regolarità della presenza;
- valutare l'interesse, la partecipazione, l'impegno;
- verificare una effettiva ricaduta sul piano cognitivo e/o di maturazione personale.

**Il credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza derivante da attività svolta al di fuori della scuola, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi devono risultare acquisite in ambiti e settori della vita civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelle relative ad attività culturali, artistiche, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 4/4/2003 sugli esami di Stato e D.M. 49/2000). In particolare, il Collegio dei Docenti, con propria delibera e in relazione allo specifico curriculum del Liceo Classico, considera qualificanti le seguenti esperienze:

- frequenza di corsi di lingue; essa sarà valutata dietro presentazione di attestati con l'indicazione di livelli raggiunti, rilasciati da enti riconosciuti e legittimati;
- attività sportiva a livello agonistico e/o di tesserato, certificata dalle Federazioni competenti;
- partecipazione a gare sportive di livello almeno provinciale;
- partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato a carattere assistenziale e/o ambientalistico;
- partecipazione con merito certificato (premio o attestato di merito) a Concorsi locali o nazionali di poesia o narrativa;
- interessi artistici o culturali attestabili con certificati;
- pubblicazioni personali;

L'attribuzione del credito scolastico viene specificata dalla Tabella A - di cui all'Allegato 1 del D.M. MIUR n.99 del 2009 - di seguito riportata:

**TABELLA**

<b>MEDIA VOTI</b>	<b>CREDITO SCOLASTICO IN PUNTI</b>		
	<b>Prima Liceo</b>	<b>Seconda Liceo</b>	<b>Terza Liceo</b>
M=6	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

## QUANTIFICAZIONE CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente acquisisce nel triennio conclusivo del corso di studi e che contribuisce, per un quarto, a determinare il punteggio finale dell'esame di Stato.

Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio per ciascun anno del triennio in base all'impegno ed alla media dei voti finali.

Il punteggio massimo conseguibile come credito scolastico per gli ultimi tre anni di corso è di 25 punti.

Il punteggio esprime:

- ❖ la valutazione della preparazione complessiva riferita al profitto, nonché l'assiduità della frequenza scolastica;
- ❖ l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- ❖ la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- ❖ eventuali crediti formativi.

### CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico viene specificata dalla tabella A, allegata al D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009:

Nel calcolo del punteggio del credito scolastico, è inserito l'eventuale credito formativo che, in ogni caso, non potrà far superare la banda d'oscillazione rapportata alla media dei voti come precedentemente evidenziato.

### CREDITO FORMATIVO

Per l'attribuzione dei crediti formativi, valgono le disposizioni di cui al decreto ministeriale 24 febbraio 2000, n. 49.

Ai fini della valutazione del credito formativo, il Collegio dei docenti ha specificato le attività che i Consigli di classe dovranno prendere in considerazione:

- attività culturali extrascolastiche;
- attività artistiche;
- attività sportive svolte a livello agonistico;
- corsi di studio all'estero;
- volontariato (C.R.I – A.V.I.S.), Protezione Civile;
- frequenza di corsi pomeridiani di approfondimento organizzati dalla scuola e approvati dal Collegio dei docenti.

Spetterà al Consiglio di classe valutare l'esperienza documentata ed attribuire il credito.

Saranno escluse attività svolte presso organismi politici o confessionali.

## MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITA'	ITA.	LAT.	GRE.	MAT.	FISICA	STO.	FILO.	BIO.	INGL.	STORIA DELL' ARTE	ED. FISICA	REL.
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Problem solving	x	x		x	x			x	x		x	x
Metodo induttivo	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	
Lavoro di gruppo		x	x	x	x	x			x		x	
Discussione guidata				x	x	x	x	x	x	x		x
Simulazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Uso delle ITC	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Altro (specificare)												

## STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI DI VERIFICA	ITA.	LAT.	GRE.	MAT.	FIS.	STO.	FILO.	BIO.	INGL.	ARTE	ED. FIS.	REL.
Colloquio lungo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Colloquio breve	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x
Discussione guidata	x			x	x	x	x	x	x	x		x
Questionario	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	
Esercizi/Problemi				x	x	x						
Relazione			x			x			x	x		
Componimento												
Traduzione		x	x						x			
Prove di laboratorio												
Altro (specificare)											Test motori e prove pratiche	

## MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

MEZZI E STRUMENTI	ITA.	LAT.	GRE.	MAT.	FIS.	STO.	FILO.	BIO.	INGL.	ARTE	ED. FIS.	REL.
Lavagna	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Proiettore	x	x										
Registratore Audio		x							x			
Computer	x	x							x			
LIM /Sistema multimediale	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Materiali forniti dal docente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Altro (specificare)									Lab. lingue		Attrezzi	

## NUMERO COMPLESSIVO DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE SECONDO LE MODALITA' PREVISTE PER LA TERZA PROVA SCRITTA

INSEGNAMENTO	Trattazione sintetica di argomenti	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Tipologia mista	Problemi a soluzione rapida
ITALIANO	1				
LATINO		1			
GRECO		2		1	
STORIA		3	3		
FILOSOFIA		3	3		
MATEMATICA			2		
FISICA			1		
SCIENZE	1	3			
INGLESE		5			
STORIA DELL'ARTE					
ED. FISICA					

### Candidati con DSA e BES

Si allega al presente documento del 15 maggio, di cui al decreto del Presidente della Repubblica n. 323 del 1998, il Piano Didattico Personalizzato o altra documentazione predisposta ai sensi dell'articolo 5 del decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 (attuazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*).

Nella classe è presente il seguente studente con diagnosi DSA:

## OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Il Consiglio di classe nel realizzare gli obiettivi prefissati ha sempre operato in modo unanime e tramite il coinvolgimento di tutte le sue componenti. Ha recepito le proposte e le indicazioni di ogni suo membro e, là dove è stato possibile, le ha rese fattive e concrete in ragione della crescita culturale ed umana degli studenti.

Le deliberazioni ed i criteri adottati in ogni fase dell'attività didattica sono stati conformi alle indicazioni del P.O.F. 2017-2018.

I docenti nel corso del triennio liceale hanno attivato recuperi ed interventi mirati ed individualizzati con l'obiettivo di stimolare e sostenere gli studenti con una preparazione meno adeguata rispetto agli obiettivi previsti.

Nel complesso, la partecipazione all'esperienza educativa, anche se con livelli diversi di responsabilità e di serietà nello studio, e la disponibilità comunque a migliorarsi, sulla base delle proprie consapevoli capacità ed attitudini, hanno consentito a ciascun allievo, sebbene con una differenziazione nei risultati, una progressiva maturazione umana, intellettuale e culturale.

### ALLEGATI :

- 1 schede personali dei candidati interni;**
- 2 “prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato” (art. 6 comma 5 O.M. 38 11/2/99) con particolare riferimento alle simulazioni della terza prova;**
- 3 griglie di valutazione;**
- 4 programmi svolti;**
- 5 relazioni docenti;**
- 6 elenco libri di testo;**
- 7 elenco crediti formativi;**
- 8 PDP (Piano Didattico Educativo) dello studente**
- 9 elenco studenti che hanno partecipato ad attività integrative o extra curriculari.**

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
De Cicco Sonia	Lingua e letteratura italiana	
De Cicco Sonia	Lingua e cultura latina	
Di Cola Antonella	Lingua e cultura greca	
Paolini Paola	Lingua e cultura inglese	
Amorosi Vincenzo	Storia e Filosofia	
Sosto Flavia	Matematica	
Sosto Flavia	Fisica	
De Simone Fiorella	Scienze naturali	
Manzi Giuseppe	Storia dell'arte	
Cianfrone Umberto	Scienze motorie e sportive	
Rosato Liana	Religione cattolica	
Paolini Paola	Coordinatore del Consiglio di classe	
Dott.ssa M.Patrizia Costantini	DIRIGENTE SCOLASTICO	

Lanciano, 15 maggio 2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO